



## Les stratégies de compréhension de lecture

NB: Les cinq stratégies de lecture décrites dans ce document touchent les différents niveaux de compréhension d'un texte. Elles ne font pas référence aux techniques de décodage des mots.

### Stratégie: Je me rappelle



L'utilisation de cette stratégie amène le lecteur à chercher l'information qu'il connaît déjà sur un sujet et en faire ressortir l'information pertinente à la compréhension du texte lu.

Ainsi, le lecteur qui est capable de faire des associations avec des événements, des sentiments, des images des lieux et autres, peut orienter sa compréhension d'un texte vers un monde significatif et s'en approprier le sens.

### Rôle de l'accompagnateur:

- Éviter de dire quoi penser mais plutôt comment penser.
- Le modelage est une étape importante dans l'enseignement de la lecture. L'accompagnateur doit se poser ouvertement des questions qui l'aideront à faire évoquer des moments, des sentiments, des lieux, des personnages et plus encore.
- En partageant ses propres réflexions, l'accompagnateur ouvre la porte à multiples discussions et offre un bon model de penseur.

### Applications:

Une fois que l'enseignant a bien modeler l'utilisation de cette stratégie, il peut souvent y faire référence pendant la lecture d'un livre en utilisant l'affiche Je me rappelle

Chaque élève, peu importe son niveau d'apprentissage, possède sa propre réponse et peut se sentir valorisé pendant cette réflexion.

### Évaluation:

Même si elle peut paraître subjective, l'évaluation de cette stratégie peut se faire par des discussions, des illustrations et autres.

\* voir grille d'observation