



## Stratégie: Je me questionne

L'utilisation de cette stratégie amène le lecteur à être curieux et à apprendre à poser des questions avant, pendant et après la lecture.

De plus, le lecteur qui apprend à poser des questions apprend aussi à y répondre.

Il développe son assurance dans la compréhension du texte.

### Rôle de l'accompagnateur:

Encore une fois, le rôle de l'accompagnateur est de fournir un bon modèle de conscience en partageant ouvertement ses propres questionnements.

Ainsi, on peut explorer plusieurs niveaux de questionnement tels que:

Des questions littérales ou de réflexion de

- forme (qu'est ce que c'est?)
- Fonction (comment ça fonctionne?)
- de cause (Pourquoi...?)
- de changements (Comment est-ce que ça peut changer?)
- Connections (Comment est-ce lié à autre chose?)
- Perspective (Qu'en penses-tu?)
- Responsabilité (qu'est-ce que je peux faire?)
- Réflexion (Comment est-ce que je sais?)

L'accompagnateur doit encourager et accepter le fait que certaines questions restent sans réponses. Il n'y a pas de mauvaises questions.

\* ces concepts sont propres au programme primaire du baccalauréat international.

### Applications:

Une fois que l'enseignant a bien modeler l'utilisation de cette stratégie, il peut souvent y faire référence pendant la lecture d'un livre en utilisant l'affiche Je me questionne.

### Évaluation:

Même si elle peut paraître subjective, l'évaluation de cette stratégie peut se faire par des discussions, des illustrations et autres.

\* voir la grille d'observation